# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Školní družiny a klubu

## při ZŠ Chotěboř, Buttulova ul. 74,

## okres Havlíčkův Brod




**Ať je léto nebo zima,**
**v družině je vždycky prima.**
**Po škole zajdeme sem rádi,**
**máme tady kamarády.**
**Zahoď nudu za hlavu,**
**pojď si spravit náladu.**

**Relaxovat, pracovat i hrát,**
**buď také náš kamarád.**
**Do klubu rádi chodíme,**
**vždy se něco nového dozvíme.**
**Soutěže, hry nás čekají,**
**zážitky s kamarády nás lákají.**

**Zpracovala: Jana Blažková**

# Obsah


1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Podmínky vzdělávání
    - 3.1 Personální podmínky
    - 3.2 Prostorové podmínky
    - 3.3 Materiální podmínky
    - 3.4 Organizační podmínky
    - 3.5 Hygienické a bezpečnostní podmínky
    - 3.6 Psychosociální podmínky
    - 3.7 Spolupráce s rodiči a školou
4. Výchovně-vzdělávací cíle
5. Klíčové kompetence
6. Časový plán a denní režim
7. Formy vzdělávání
8. Obsah vzdělávacích programů
9. Druhy činností
10. Podmínky pro vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
11. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
12. Ekonomické podmínky
13. Pravidla pro evaluaci zájmového vzdělávání a hodnocení žáků
14. Dokumentace
15. Závěrečná ustanovení

Příloha č. 1 – Vnitřní řád školní družiny

Příloha č. 2 – Vnitřní řád školního klubu


## 1) Identifikační údaje:

| | |
|---|---|
| **Název školy:** | Základní škola Chotěboř, Buttulova 74, okres Havlíčkův Brod |
| **Adresa školy:** | Buttulova 74, 583 01 Chotěboř |
| **Telefon:** | ZŠ 569 626 628, ŠD a ŠK 569 621 456 |
| **E-mail:** | info@zsbuttulova.cz, sdaskbuttulova@seznam.cz |
| **Internet:** | www.zsbuttulova.cz |
| **IČO:** | 70946299 |
| **IZO:** | 102006466 |
| **RED IZO:** | 60086691 |
| **Ředitelka školy:** | Mgr. Renáta Piklová |
| **Zřizovatel:** | Město Chotěboř, Trčků z Lípy 69, 583 01 Chotěboř, tel.: 569 641 111 |
| **Počet oddělení:** | Školní družina 7 a školní klub 1 |
| **Kapacita:** | Školní družina 183 žáků a školní klub 20 žáků |

## 2) Charakteristika zařízení

Naše školní družina a školní klub vycházejí z vize školy „Bezpečná a inspirující škola připravující žáky pro život“. Rozvíjejí samostatnost, zdravé sebevědomí, tvořivost a sociální dovednosti žáků. Ve spolupráci s rodinou vytvářejí podmínky pro smysluplné trávení volného času a všestranný rozvoj osobnosti.

Školní družina (ŠD) a školní klub (ŠK) jsou součástí základní školy. Činnost probíhá ve vyhrazených prostorách v přízemí, prvním a druhém podlaží budovy. Místnosti jsou vybaveny pro zájmové vzdělávání. Sociální zařízení se nacházejí na chodbách a šatní skříňky v suterénu.

ŠD má sedm oddělení, ŠK jedno oddělení. Provoz probíhá od pondělí do pátku od 6:15 do 7:50 hodin a od 11:40 (dle ukončení vyučování v jednotlivých třídách) do 17:00 hodin. Stravování je zajištěno v budově školní jídelny ve Smetanově ulici.

Pro evidenci a organizaci činnosti využívají ŠD a ŠK čipový systém BELLhop a školní informační systém Edookit.

## 3) Podmínky vzdělávání:

Školní družina a školní klub vytvářejí pro žáky prostředí, které podporuje:

- zájmové vyžití, regeneraci sil a relaxaci v době před a po školním vyučování,
- rozvoj tvořivosti, fantazie a samostatnosti,
- posilování zdravého sebevědomí a pozitivních prožitků,
- fyzický, psychický i sociální rozvoj,
- otevřenou komunikaci mezi žáky, vychovateli a rodiči,
- pocit bezpečí, jistoty a celkové pohody,
- radostné prožívání volného času, které vede k harmonickému rozvoji.

### 3.1 Personální podmínky

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují kvalifikované vychovatelky splňující požadavky dle zákona o pedagogických pracovnících.
Vychovatelky jsou iniciátorkami a průvodkyněmi žáků při volnočasových činnostech. Dbají na vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného klimatu, podporují spolupráci, komunikaci a respekt.
Organizace personálního zajištění umožňuje podle aktuálních podmínek individuální přístup a práci v menších skupinách.
Pedagogové pravidelně prohlubují svou odbornost prostřednictvím DVPP.
Spolupracují s asistenty pedagoga.

### 3.2 Prostorové podmínky

Činnost probíhá v kmenových odděleních ŠD/ŠK, která jsou vybavena nábytkem a pomůckami odpovídajícími věku žáků.

Pro aktivity se využívají také učebny, tělocvična, cvičná kuchyně, školní hřiště a dvůr, knihovna či další prostory školy.
Prostory jsou uspořádány tak, aby podporovaly různé typy činností – relaxační, tvořivé, pohybové, společenské i samostatnou práci.

### 3.3 Materiální podmínky

Materiální vybavení odpovídá charakteru volnočasových aktivit: výtvarné potřeby, sportovní pomůcky, stavebnice, společenské hry, knihy, ICT technika.
Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány, dbá se na bezpečnost jejich používání.
Žákům je umožněno podílet se na výběru her, knížek a pomůcek.
Prostory a vybavení jsou udržovány s ohledem na hygienické a bezpečnostní požadavky platných právních předpisů.

### 3.4 Organizační podmínky

Provoz ŠD/ŠK je stanoven vnitřním řádem a respektuje potřeby školy i rodičů.
Žáci jsou zařazováni do oddělení zejména podle věku a organizačních možností zařízení; při případném spojování skupin se respektují kapacitní, personální a bezpečnostní podmínky.
Denní režim obsahuje odpočinkové, rekreační, zájmové a organizované aktivity, jejichž skladba je přizpůsobena věku a momentální potřebě žáků.
Při plánování se zohledňují počasí, sezóna, akce školy, aktuální rozvojové potřeby a zájmy žáků.

### 3.5 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Prostory a vybavení odpovídají hygienickým předpisům a normám bezpečnosti.
V průběhu činnosti je zajištěno přiměřené osvětlení, větrání, možnost dodržovat pitný režim, stravování podle organizace školy a pravidelný pohyb.
Při všech činnostech se důsledně dodržují zásady bezpečnosti; žáci jsou s pravidly pravidelně seznamováni.
Při pobytu venku se dbá na střídání aktivity a odpočinku a na přizpůsobení programu dle počasí.
Vychovatelky jsou pravidelně proškolovány o předpisech PO a BOZ dle plánu školy, které dodržují při práci. Při úrazu postupují dle platných předpisů a pravidel vnitřního řádu ŠD a ŠK.

### 3.6 Psychosociální podmínky

Vytváříme bezpečné, přívětivé a podnětné prostředí a příznivé sociální klima.
Respektujeme individuální potřeby, možnosti a osobní situaci každého žáka.
Předcházíme násilí, šikaně, diskriminaci a dalším formám rizikového chování a na jejich projevy bezodkladně reagujeme v souladu s postupy školy.

Rozvíjíme bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí, ochranu osobních údajů a ohleduplnou komunikaci. Žáky učíme rozpoznat rizikové situace a vědět, na koho se mohou obrátit o pomoc. Používání digitálních zařízení se řídí pravidly školy.

### 3.7 Spolupráce s rodiči a školou

Komunikace s rodiči a zákonnými zástupci je vedena přes systém Edookit nebo služební mobil, popř. osobně při sjednané schůzce.
Samostatné odchody ze ŠD/ŠK zadávají do systému BELLhop nebo vyzvedávají čipem osobně, popř. uvedou a pověří další osoby.
Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, vedením školy, školním poradenským pracovištěm a podle potřeby s asistenty pedagoga.

## 4) Výchovně-vzdělávací cíle

Obecným cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáka a podpora jeho schopnosti smysluplně využívat volný čas.
Výchovná práce ve ŠD a ŠK má svá specifika, která se liší od organizace vzdělávání ve vyučování. Základní metodou je hra a prožitkové učení, jež podporují sebepoznání, rozvoj dovedností, tvořivost i pozitivní emoce.
Pedagogická činnost vychází z principů pedagogiky volného času.
Strategie pedagogické práce:

- vytvářet příležitosti pro radostné prožitky, pocit jistoty a bezpečí a zvládání přiměřených překážek,
- rozvíjet osobnost dítěte, jeho aktivitu a zájmovost,
- podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy,
- učit základy slušného chování, zejména při stolování a společných činnostech,
- učit žáky komunikovat, spolupracovat, naslouchat a respektovat ostatní,
- rozvíjet předávání znalostí, zkušeností a dovedností v různých oblastech,
- vést žáky k ochraně přírody a odpovědnému vztahu k okolnímu světu,
- nabízet pestré činnosti s individuálním přístupem,
- vytvářet podmínky pro odpočinek, relaxaci a duševní hygienu.

Zájmové vzdělávání ve ŠD/ŠK naplňuje obecné cíle školského zákona zejména tím, že:

- rozvíjí dovednosti důležité pro život ve společnosti a poskytuje prostor pro získávání užitečných znalostí a návyků,
- vede k osvojování základních hodnot, na nichž je založena demokratická společnost,
- podporuje osobní samostatnost a schopnost jednat jako svobodná a odpovědná osobnost,
- učí smysluplně a bezpečně využívat volný čas a nabízí široké spektrum vhodných aktivit,
- podporuje spolupráci, respekt k individualitě a toleranci (sociální, kulturní i náboženské odlišnosti),

- pomáhá rozpoznat a rozvíjet talent a schopnosti každého jednotlivce prostřednictvím řízené i spontánní činnosti,
- dbá na zásady duševní hygieny – střídání klidových a pohybových aktivit, spontánních a organizovaných činností,
- respektuje věkové odlišnosti a podporuje zdravý životní styl i schopnost sebeobsluhy,
- vytváří bezpečné prostředí, předchází rizikovému chování a včas reaguje na možné projevy šikany či netolerance.

Způsob naplňování cílů

Cíle jsou realizovány prostřednictvím:

- pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti
- příležitostných akcí, projektových a tematických dnů
- spontánních aktivit podle zájmu žáků
- možnosti přípravy na vyučování po domluvě s rodiči

## 5) Klíčové kompetence

Ve školní družině a klubu rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto kompetence:

- ***Kompetence k učení (K1)***

Žák se učí s chutí, dokončuje započatou práci, umí si vybrat vhodný postup a hodnotí své výsledky. Hledá odpovědi na otázky, všímá si souvislostí, experimentuje a čerpá informace z různých zdrojů.

Vychovatelka podporuje samostatnost, tvořivost, dává dostatek času na dokončení práce a využívá pozitivní motivaci.

- ***Kompetence k řešení problémů (K2)***

Žák si všímá situací kolem sebe, snaží se pochopit problém a hledá různé možnosti řešení. Dokáže porovnávat postupy, ověřovat výsledky, přizpůsobit se změně a přiměřeně věku nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

Vychovatelka vede žáky k samostatnému i společnému hledání řešení, podporuje dokončování činností a učí žáky překonávat obtíže.

- ***Komunikativní kompetence (K3)***

Žák umí vyjadřovat své myšlenky a pocity, komunikuje srozumitelně s vrstevníky i dospělými, naslouchá druhým a respektuje jejich názor. Dokáže se správně vyjádřit ústně i písemně.

Vychovatelka vytváří příležitosti k diskusi, podporuje formulování myšlenek a kultivovaný projev.

- ***Sociální a interpersonální kompetence (K4)***

Žák je zodpovědný, spolupracuje s ostatními, dodržuje pravidla a pomáhá utvářet příjemnou atmosféru ve skupině. Dokáže se prosadit i ustoupit, respektuje rozdíly mezi lidmi a pečuje o dobré vztahy.

Vychovatelka rozvíjí spolupráci, učí žáky vhodnému chování a podporuje soudržnost kolektivu.

- ***Občanská kompetence (K5)***

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, dokáže rozpoznat nespravedlnost či agresi. Chová se zodpovědně k sobě, ostatním i k prostředí. Respektuje tradice, kulturní hodnoty a podílí se na ochraně přírody.
Vychovatelka vede žáky k odpovědnosti, zdravému a bezpečnému chování a k uvědomování si povinností.

- ***Kompetence k trávení volného času (K6)***

Žák umí smysluplně využít volný čas, vybírá si činnosti podle svých zájmů a schopností, rozvíjí své dovednosti i vztahy. Dokáže aktivním způsobem vyrovnávat školní zátěž a orientuje se v nabídce volnočasových možností.
Vychovatelka pomáhá žákům vybírat vhodné aktivity, rozvíjí jejich zájmy a podporuje samostatnost ve volbě činností.

## 6) Časový plán a denní režim

Délka vzdělávání odpovídá době, na kterou je žák do ŠD nebo ŠK přijat; zpravidla jde o příslušný školní rok. ŠVP stanoví rámec činností pro celou dobu docházky.

ŠVP je koncipován pro dobu docházky žáka do školní družiny nebo školního klubu. Obsah činností tvoří tematické okruhy, k nimž se oddělení vracejí s rozdílnou náročností podle věku, zájmů a potřeb žáků. Konkrétní cíle a činnosti se rozpracovávají do měsíčních plánů jednotlivých oddělení, které pak tvoří roční plán. Plány se přizpůsobují složení skupin, ročnímu období a aktuálním podmínkám.

Denní režim, časy provozu, předávání a odchodů žáků stanoví vnitřní řády ŠD a ŠK. V běžném týdnu se střídají odpočinkové a spontánní aktivity, rekreace, pobyt venku, zájmové činnosti a podle potřeby příprava na vyučování. V průběhu školního roku jsou zařazovány tematické a příležitostné akce.

## 7) Formy vzdělávání

Základní formou činnosti ve školní družině a klubu je hra a zážitkové učení, které rozvíjí sebepoznání, dovednosti a pozitivní emoce.
Příležitostná činnost
Významnější akce mimo běžný týdenní plán.
Pravidelná činnost
Týdenní skladba aktivit:

- společensko-vědní,
- literárně-dramatická,
- přírodovědná,
- tělovýchovná a dopravní,
- estetická (hudební, výtvarná, pracovní).

Průběžná činnost (spontánní) probíhá během celého provozu. Zařazujeme klid po obědě, pobyt venku po řízené činnosti, ranní a koncové činnosti, spontánní hry a aktivity dle volby žáků.
Osvětová činnost:

poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování.
Individuální práce:
podpora žáků s nadáním v rámci zájmových útvarů a speciálních činností.
Odpočinkové činnosti:
klidové i aktivní formy odpočinku - rekreační a hudební chvilky, lehké tělovýchovné prvky.
Příprava na vyučování:
tematické vycházky, didaktické hry a procvičování učiva; práce na domácích úkolech pouze po dohodě se zákonnými zástupci. Žáky vedeme k samostatnému hledání a porozumění chybám.

Metody a formy práce
Pedagogové využívají rozmanité metody podporující aktivitu, tvořivost a spolupráci žáků

- výklad, vyprávění, rozhovor
- komunitní kruh, beseda, diskuse
- skupinová práce, projekty, pracovní dílny
- dramatizace, didaktické a tvořivé hry
- kvízy, soutěže, rébusy
- vědomostní testy
- pohybové a relaxační aktivity
- práce s mapou, informacemi a multimédii
- praktické činnosti a poznávání přírody
- vycházky, exkurze, kulturní akce
- zájmové útvary (kroužky)
- pohybové aktivity
- spolupráce s rodiči a veřejností
- průběžné hodnocení, sebehodnocení
- spontánní a odpočinková činnost

## 8) Obsah vzdělávání

Program ŠD/ŠK navazuje na ŠVP základní školy a podporuje další rozvoj vědomostí i dovedností žáků. Činnost vychází z tradice školy a probíhá přirozenou, nenucenou formou.

- Žáci rozvíjejí své zájmy zejména v těchto oblastech:
- výtvarná a estetická činnost
- hudební a rytmická výchova
- přírodovědné poznávání
- praktické dovednosti a pracovní činnosti
- logické myšlení, hry, soutěže, zručnost
- sportovní a pohybové aktivity
- Podle aktuální nabídky se mohou zapojit také do zájmových útvarů, například:

hra na hudební nástroje (flétna, kytara), klub logických a deskových her, pohybové a míčové hry, plstění, vaření a stolování, výchova řeči hrou, výtvarná výchovu

- Zaměstnání obsahuje tyto typy činností:

odpočinkové – klidové hry, uvolnění, regenerace,
rekreační – aktivní pohybové prvky a relaxace,
zájmové – individuální i kolektivní, spontánní i organizované činnosti pro rozvoj osobnosti,
příprava na vyučování – domácí úkoly (po souhlasu rodičů), didaktické hry, vycházky,
prezentační – výstavky prací, soutěže, popř. veřejná vystoupení v rámci školy.

- Spolupráce s rodiči
- otevřená komunikace, dialog
- dobrovolná pomoc při zajišťování materiálů pro tvořivé činnosti, sponzorská činnost
- možnost nahlédnout do prostor ŠD/ŠK (např. Dny otevřených dveří)
- Spolupráce s třídními učiteli
- individuální podpora žáků s obtížemi v chování, pozornosti nebo adaptaci,
- společné řešení problémového chování
- včasné rozpoznání a řešení projevů šikany podle postupů školy, včetně vhodného informování zákonných zástupců,
- ochrana žáků před diskriminací a rizikovým chováním

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti tematických okruhů inspirovaných vzdělávací oblastí „Člověk a jeho svět“:

1. *Místo, kde žijeme*

Žáci poznávají své nejbližší okolí, rodinu, školu, obec i služby v místě.
Zařazujeme tematické vycházky, při nichž žáci poznávají okolí školy a bezpečné cesty. Získané poznatky využíváme při hrách, výtvarné tvorbě, besedách a společném vyprávění.
Zařazujeme poslech regionálních pohádek a pověstí.
Součástí je také dopravní výchova – hry na hřišti, práce s dopravními značkami a výtvarné aktivity.
Podporujeme i společná kolektivní díla skupin nebo celého oddělení.

2. *Lidé kolem nás*

Žáci si osvojují zásady slušného chování, komunikace a spolupráce.
Věnujeme se toleranci, vzájemné úctě, budujeme příjemné klima v oddělení.
Denně procvičujeme pozdravy, představování, komunikaci, stolování, schopnost naslouchat i řešení drobných konfliktů.
Využíváme pozitivní hodnocení – zaměřujeme se na hledání kladů.
Zařazujeme prvky mediální výchovy – mluvíme o pořadech a učíme žáky rozlišovat realitu od fikce.

3. *Lidé a čas*

Žáci se učí správně využívat čas, dodržovat režim dne a respektovat čas druhých.
Vytváříme a společně naplňujeme režim školní družiny a klubu.
Podporujeme přípravu na vyučování, plánování aktivit a smysluplné využívání volného času.
Učíme žáky, že režimové činnosti mají probíhat klidně, plynule a bez zbytečných prodlev.

4. *Rozmanitosti přírody*

Prozkoumáváme živou i neživou přírodu.
Zařazujeme tematické vycházky, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků.

Práce s encyklopediemi.

5. *Člověk a jeho zdraví*

Žáci poznávají své tělo, zásady zdravého životního stylu a možnosti prevence nemocí a úrazů. Věnujeme se hygieně, bezpečnému chování a předcházení úrazům.
Učíme žáky, jak postupovat při poranění, jak přivolat pomoc a jak využít tísňové linky.
Zařazujeme pohybové a tělovýchovné aktivity ve třídě, venku, v tělocvičně i relaxaci.

## 9) Druhy činností

Základním prostředkem práce ve ŠD/ŠK je hra, která přináší žákům radost, pozitivní emoce a nové zážitky. Přispívá k jejich sebepoznání, rozvíjí vědomosti, dovednosti i socializaci. Pedagogická práce vychází z principů pedagogiky volného času, dbá na individuální potřeby a zájmy žáků.

1. Odpočinkové činnosti - slouží k regeneraci sil a uvolnění po vyučování:
   - společná četba a vyprávění,
   - klidová relaxace, odpočinkové techniky,
   - poslech,
   - společenské a stolní hry,
   - dětské časopisy a knihy.
2. Rekreační činnosti - slouží k aktivnímu odpočinku a pohybovému vyžití:
   - pohybové hry ve třídě i na hřišti,
   - hudebně-pohybové hry,
   - tělovýchovné chvilky a relaxace,
   - vycházky a pobyt venku.
3. Zájmové činnosti – rozvíjejí individuální schopnosti a zájmy žáků.

a) Pracovně-technické činnosti:
   - práce s různými materiály,
   - výroba dárků a dekorací,
   - práce se stavebnicemi.

b) Přírodovědné činnosti:
   - přírodovědné vycházky,
   - pozorování živé i neživé přírody,
   - encyklopedie.

c) Esteticko-výchovné činnosti

Výtvarné činnosti:
   - různé výtvarné techniky,
   - tvorba dekorací a výzdoby třídy a školy.

Hudební činnosti:
   - rytmická cvičení,
   - nácvik písní a koled.
   - hudební hry.

Literárně-dramatické činnosti:

- četba a dramatizace pohádek,
- vyprávění, četba.

d) Tělovýchovné a dopravní činnosti:

- závodivé a míčové hry,
- atletické disciplíny,
- sezónní aktivity,
- pěší turistika,
- základní pravidla silničního provozu,
- bezpečné chování v roli chodce.

e) Společenskovědní činnosti:

- dodržování a poznávání lidových tradic a zvyků,
- významné dny a výročí,
- poznávání okolí školy i celého města,
- seznámení s významnými budovami a službami.

4. Sebeobslužná a veřejně prospěšná činnost:

- návyky osobní hygieny,
- kultura stolování,
- péče o pořádek a čistotu,
- vhodné chování ve společnosti,
- spolupráce a řešení konfliktů.

5. Příprava na vyučování:

- didaktické hry,
- hádanky a soutěže,
- procvičování čtení a jednoduchých úkolů.

## 10) Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve ŠD a ŠK respektujeme individualitu každého žáka a vytváříme podmínky pro jeho bezpečí, pohodu, zapojení do kolektivu a všestranný rozvoj.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podporu přiměřenou jejich potřebám a doporučeným podpůrným opatřením, pokud se vztahují také na zájmové vzdělávání. Podle potřeby přizpůsobujeme organizaci, komunikaci, náročnost činností, pomůcky i prostředí. Spolupracujeme se zákonnými zástupci, třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, asistenty pedagoga a podle potřeby se školskými poradenskými zařízeními.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků vytváříme prostor pro rozvoj jejich zájmů a schopností, nabízíme náročnější či rozšiřující úkoly, individuální projekty, tvořivé činnosti a příležitosti k prezentaci výsledků. Podporu průběžně vyhodnocujeme.

## 11) Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

- Přijímání uchazečů

Do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci prvního stupně základní školy. ŠK je určen přednostně žákům druhého stupně. Přijetí dalších oprávněných uchazečů se řídí právními předpisy, kapacitou a kritérii stanovenými školou. Podmínkou přijetí k příslušným formám zájmového vzdělávání je písemná přihláška. U pravidelné denní docházky do ŠD obsahuje také rozsah docházky a způsob odchodu žáka. O přijetí rozhoduje ředitelka školy podle příslušných právních předpisů a zveřejněných pravidel. Evidence účastníků a docházky je vedena způsobem stanoveným vnitřními řády a prostřednictvím systému BELLhop.

- Průběh vzdělávání

Činnost probíhá podle ŠVP ŠD/ŠK, ročního plánu oddělení a týdenní skladby činností.
Žáci jsou povinni dodržovat vnitřní řád ŠD/ŠK, pravidla bezpečnosti a domluvený režim dne.
Vzdělávací činnost probíhá formou hry, zážitkových a odpočinkových aktivit, rekreačních činností a zájmových útvarů.
Docházka žáka je řešena na základě pokynů zákonného zástupce uvedených v přihlášce.
V případě změn (odchody, vyzvedávání, zájmové kroužky, zdravotní omezení) informuje zákonný zástupce vychovatelku přes systém BELLhop či písemně v Edookitu.

- Ukončování vzdělávání

Účast na zájmovém vzdělávání končí uplynutím doby, na kterou byl žák přijat, nebo na základě písemného oznámení zákonného zástupce. Případné podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka lze uplatnit pouze za zákonných podmínek a příslušným postupem. Podrobnosti stanoví vnitřní řády ŠD a ŠK.
Samotné naplnění kapacity zařízení ani nevyužívání docházky nejsou důvodem pro automatické ukončení již přijatého žáka.

## 12) Ekonomické podmínky

Výši úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK stanoví zřizovatel na příslušný školní rok v souladu s právními předpisy. Ředitelka školy informuje zákonné zástupce o její výši a stanoví podmínky a termíny splatnosti ve vnitřním předpisu školy. Podrobnosti o platbách upravuje aktuální vnitřní předpis školy „Úplata za školní družinu a školní klub“.

Úplata se hradí převodem na účet školy číslo 2300623858/2010 a ve lhůtách stanovených tímto předpisem (do 30. 9. daného roku); aktuální platební údaje škola sděluje zákonným zástupcům.

Ředitelka školy může úplatu snížit nebo účastníka od úplaty osvobodit, jestliže jsou splněny podmínky stanovené vyhláškou o zájmovém vzdělávání. Jde zejména o stanovené případy pobírání dávky státní sociální pomoci (včetně příslušné složky na živobytí nebo bonusu na dítě), zvýšení příspěvku na péči či nároku na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči. Žadatel doloží rozhodné skutečnosti. Při omezení nebo přerušení provozu se úplata případně sníží v rozsahu stanoveném právními předpisy.

## 13) Pravidla pro evaluaci zájmového vzdělávání a hodnocení žáků

Evaluaci provádějí vychovatelky společně s vedoucí vychovatelkou. Pravidelně hodnotí podmínky, průběh i výsledky zájmového vzdělávání a podle zjištění upravují plánování a obsah činností.

Nástroje evaluace

a) Vnitřní evaluace

- hospitace
- hodnocení práce na poradách a pedagogických radách
- vyhodnocování ŠVP (cíle, podmínky, tematické celky)

b) Vnější evaluace

- popř. pohovory s rodiči či zákonnými zástupci
- inspekční činnost

Hodnocení činností

Tematické celky se hodnotí průběžně i po jejich ukončení. Sleduje se naplnění cílů a na základě výsledků se plán doplňuje a upravuje.

Hodnocení žáků

Hodnocení je průběžné, zaměřené na individuální pokroky, úspěchy i obtíže. Probíhá formou rozhovoru a podporuje sebehodnocení žáků.

## 14) Dokumentace

Ve školní družině a školním klubu se vede tato dokumentace

- zápisové lístky žáků přihlášených k pravidelné docházce
- třídní kniha v systému BELLhop
- Školní vzdělávací program (ŠVP) ŠD a ŠK
- příslušné statistické výkazy v termínech stanovených právními předpisy
- vnitřní řád školní družiny a řád školního klubu
- plán práce jednotlivých oddělení (měsíční).

## 15) Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu je zveřejněn na internetových stránkách školy a je k nahlédnutí také v tištěné podobě ve škole. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici jeho elektronickou verzi.

**Dokument nabývá platnost 5. listopadu 2026** (průběžná aktualizace)