



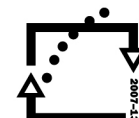
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: Přispějme k ještě kvalitnější a modernější výuce na ZŠ Chotěboř Buttulova

Registrační číslo projektu CZ.01.07/1.1.01/01.0004

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

Název projektu	Zábavná angličtina – hry a aktivity v anglickém jazyce
Autorský kolektiv	Mgr. Jana Bezoušková, Mgr. Dagmar Kozubová, Mgr. Renáta Piklová

Anotace

- Cílem projektu je osvojení a procvičení slovní zásoby v anglickém jazyce a nahrazování pamětného učení zábavnějšími formami učení.
- Projekt je zaměřen na téma **OBLEČENÍ**, ale vytvořené aktivity mohou po drobné úpravě sloužit i k procvičení slovní zásoby jiných témat.
- Cílovou skupinou jsou žáci 4. a 5. tříd.
- Vytvořené hry a aktivity jsou-doplňování obrázků, hra s kostkou a figurkami, kvarteto, kreslený diktát.

Výstup

Metodika

1. Doplnění obrázků:

- aktivita ve dvojicích,
- dokreslování chybějících obrázků podle souřadnic,
- využití otázky *What's there?* a odpovědi *There is...*

2. Hra s kostkou a figurkami:

- desková hra pro skupinu 3 – 4 žáků,
- postupování figurkami podle hodu kostkou (**START - END**),
- pojmenovávání oblečení na jednotlivých políčkách,
- při chybném pojmenování se žák vrátí na začátek.
- žáci mají k dispozici slovník, aby se navzájem kontrolovali.

3. Kvarteto:

- hra pro skupinu 4 žáků,
- využití otázky *„Have you got...?“* a odpovědí *„I have got.“* *„I haven't got.“*,
- procvičování slovíček označujících barvy.

4. Kreslený diktát:

- aktivita pro skupiny žáků,
- kreslení obrázku podle diktátu ostatních členů skupiny,
- využití věty „She has got...“,
- uplatnění pohybu a relaxace.

Metodická doporučení

- Hry a aktivity mohou mít více úrovní obtížnosti – méně obtížné je, když žáci při aktivitách netvoří otázky, ale vyjadřují se pouze heslovitě.
- Učitel neustále sleduje správnou formulaci žakových otázek i odpovědí.
- Používané otázky a odpovědi mohou být napsány na tabuli.
- Žáci se při hře musí vyjadřovat pouze v anglickém jazyce.

Materiální a organizační zabezpečení

Uvedené hry a aktivity mohou být zařazovány do běžné vyučovací hodiny.

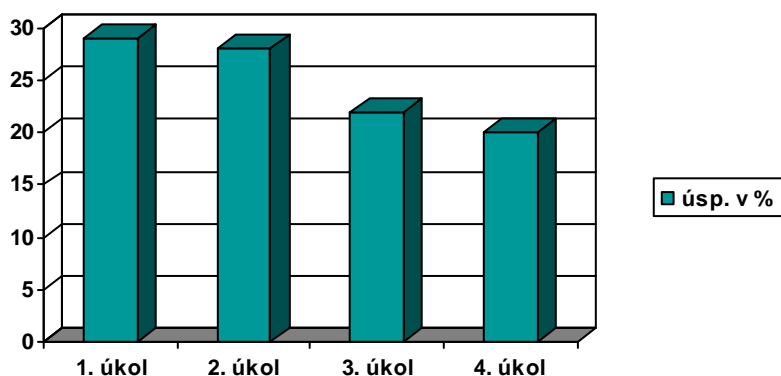
Průběh realizace

Časový harmonogram

- **05/2009 – 06/2009** příprava a vytvoření her a aktivit na procvičení slovní zásoby - deskové hry, kvarteto
- **09/2009 – 01/2010** používání vytvořených her a aktivit při výuce anglického jazyka
- **02/2010** kontrolní test a zpracování výsledků

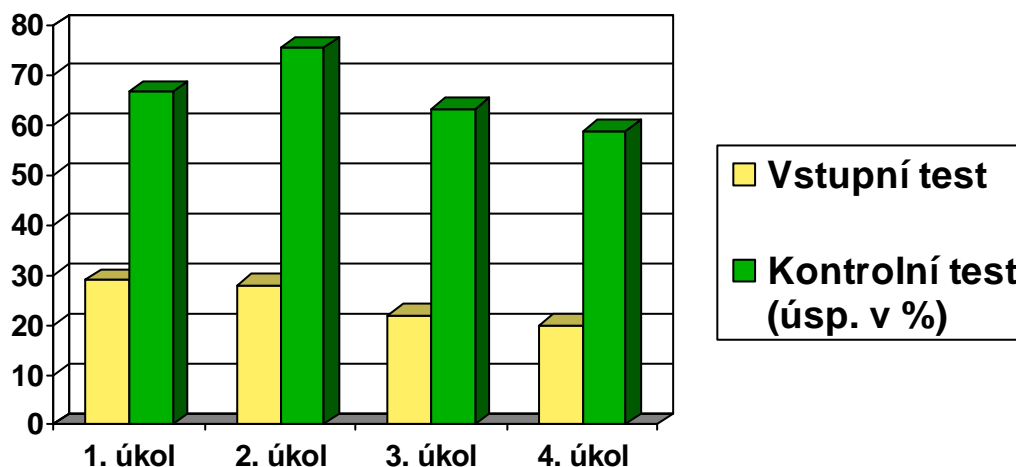
Analýza potřeb žáků

- Z ústně prověřovaných témat Zvířata, Školní potřeby, Rodina, Dům a Oblečení se ukázalo, že u tématu Oblečení mají žáci největší nedostatky.
- Pro potvrzení nedostatečných znalostí slovní zásoby tohoto tématu byl žákům předložen vstupní test.
- Testu se zúčastnilo 30 žáků 4. tříd a nebyl časově omezen.
- Z výsledků testu vyplývá, že úspěšnost žáků v jednotlivých úkolech byla pouze 20 – 30%.



- Po realizaci her a aktivit na procvičení slovní zásoby byl žákům předložen kontrolní test.
- Kontrolní test měl stejnou podobu jako test vstupní.

- Z výsledků kontrolního testu vyplývá, že úspěšnost žáků byla ve všech úkolech výrazně vyšší (55 – 75%).



Věcný průběh

Během května a června 2009 byly vytvořeny materiály pro aktivity doplňování obrázků, kreslený diktát, deskovou hru a kvarteto. V době od září 2009 do ledna 2010 byly aktivity ověřovány se žáky v hodinách anglického jazyka. V únoru 2010 byly znalosti žáků ověřeny kontrolním testem, který prokázal výrazné zlepšení slovní zásoby daného tématu (Oblečení).

Závěr

Přínos pro realizátory projektu

Při projektu se potvrdilo, že výuka zábavnou formou je pro žáky výrazněji motivující, zvyšuje efektivitu učení, žáky víc baví, takže si učivo snáze zapamatují a upevní. Proto je třeba podobné hry a aktivity zařazovat ve výuce cizích jazyků častěji.

Přínos pro žáky

Během realizace projektu byly rozvíjeny následující klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení:

- žák rozšiřuje slovní zásobu formou hry,
- propojuje již osvojené vědomosti s novými,
- získává pozitivní vztah k učení.

Kompetence komunikativní:

- žák rozvíjí kultivovaný a věcně správný ústní projev,
- žák naslouchá pokynům druhých a vhodně na ně reaguje,
- žák aktivně využívá nově osvojenou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje v týmu,
- je ohleduplný k druhým, vytváří příjemnou atmosféru a dobré mezilidské vztahy,
- vytváří pravidla práce ve skupině,
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- efektivně spolupracuje při řešení společného problému,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém a prohlubuje vlastní sebedůvěru.

V průběhu her a aktivit použitých v projektu žáci pracovali s chutí, snadněji si upevňovali procvičované učivo a zároveň si mohli porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními spolužáky.

Přílohy

1. 2 předlohy pro doplňování obrázků – A, B
2. Předloha pro deskovou hru
3. Ukázka hry kvarteto, předloha pro její výrobu
4. 4 předlohy pro kreslený diktát
5. Vstupní/kontrolní test

A

A

B

C

1



2



3



4



5



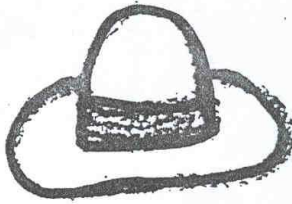
B

A

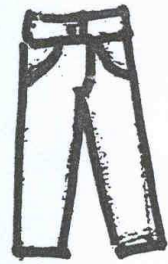
B

C

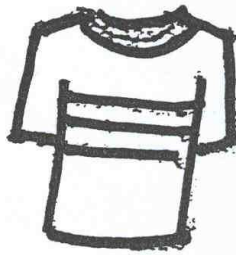
1



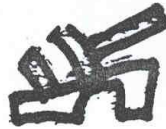
2



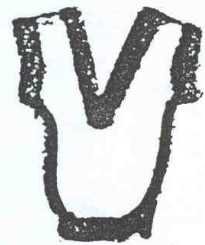
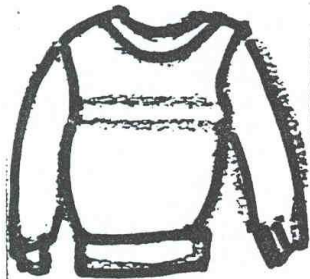
3



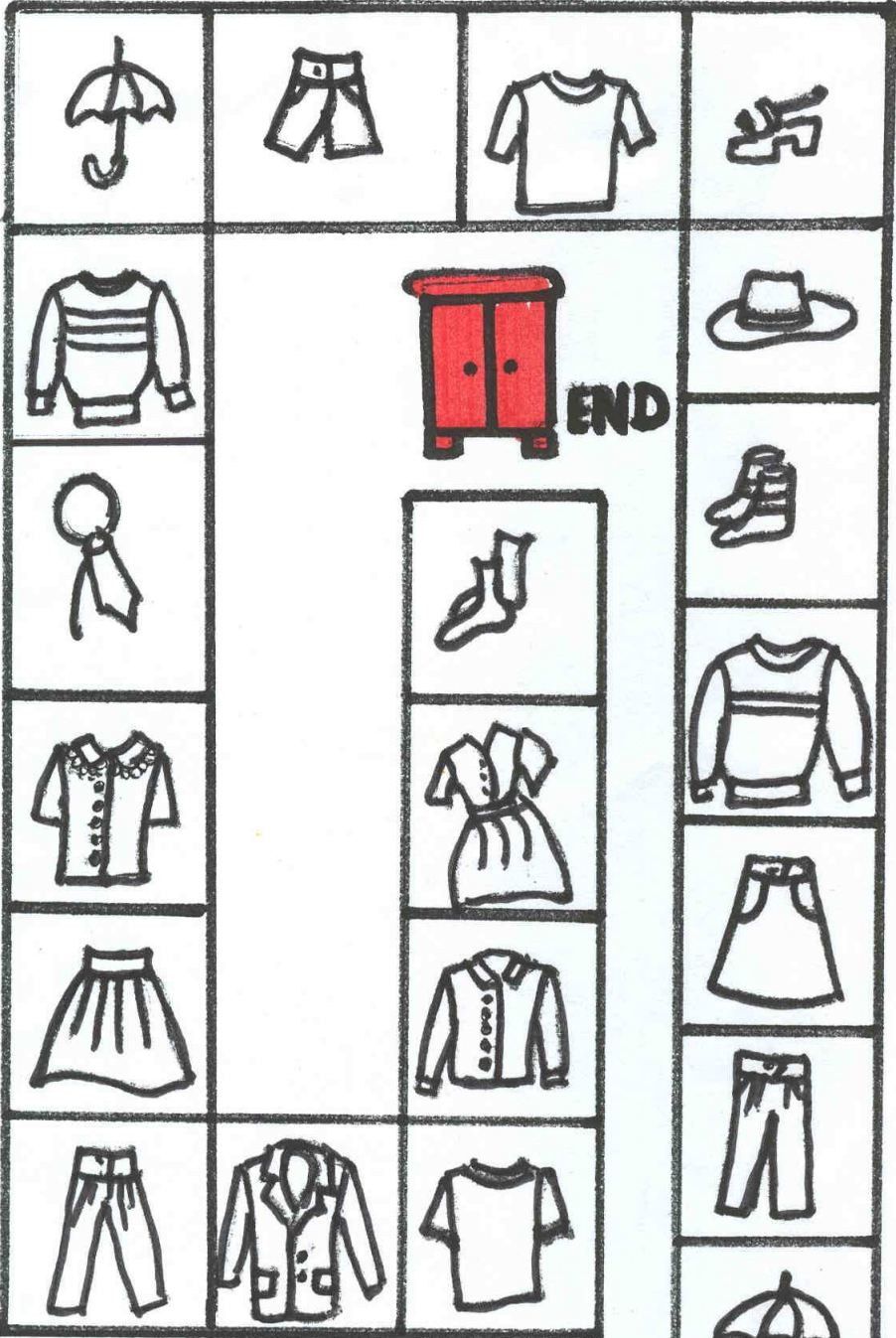
4

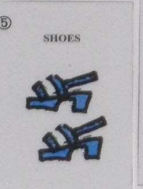
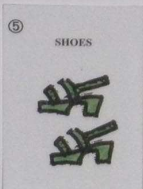
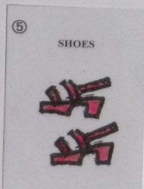
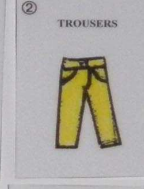
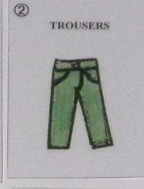


5



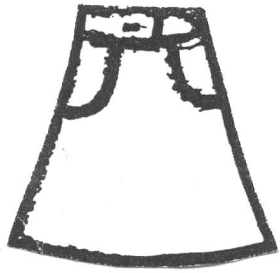
START





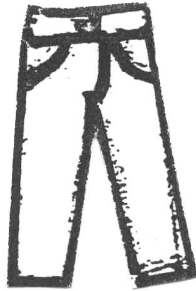
①

SKIRT



②

TROUSERS



③

DRESS



④

JACKET



⑤

SHOES



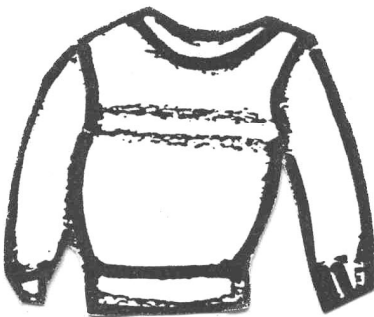
⑥

UMBRELLA



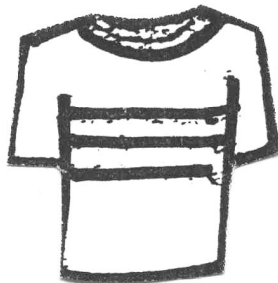
⑦

SWEATER

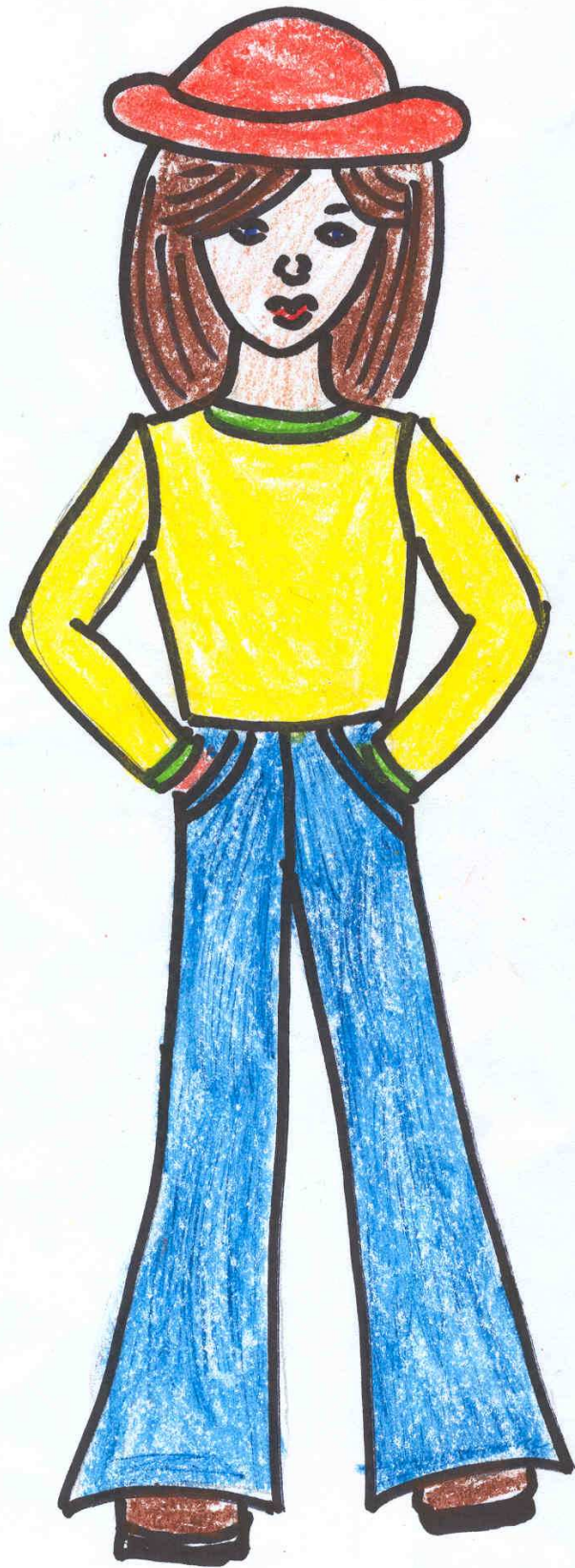


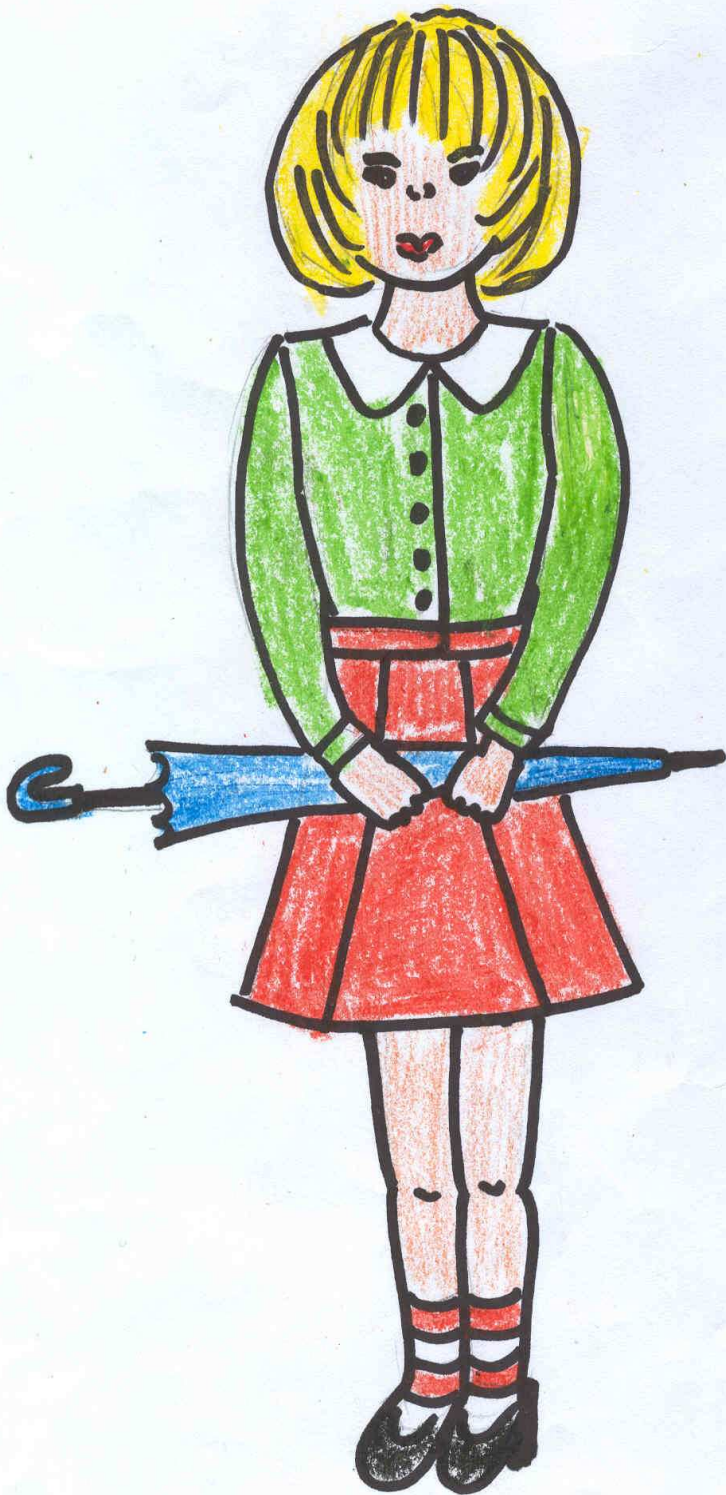
⑧

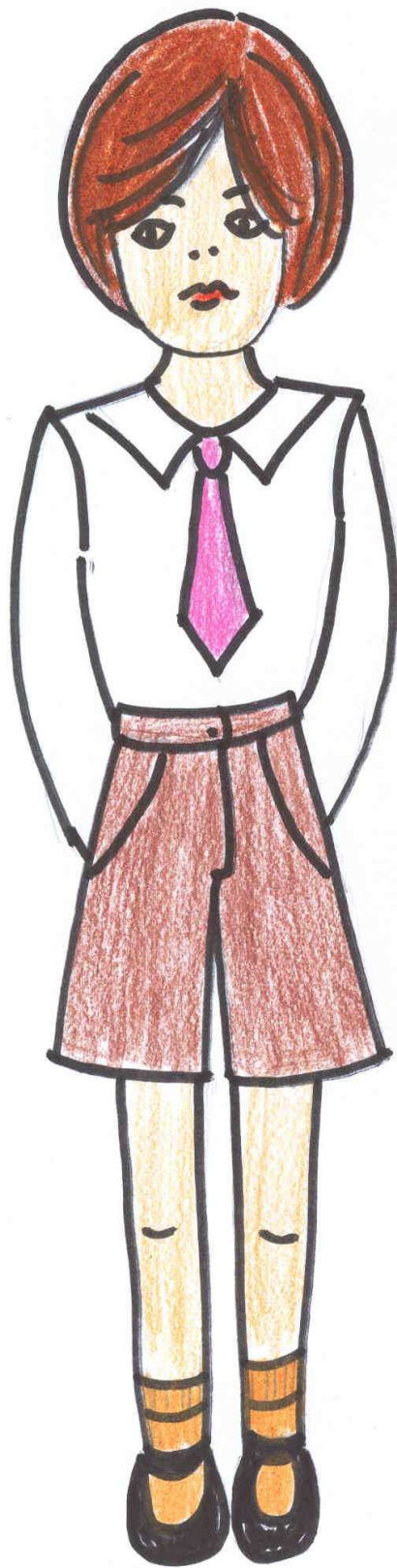
T-SHIRT











1. Napiš anglická slova vedle českých.

shoes sweater tie skirt umbrella trousers blouse socks

T-shirt hat dress jacket

sukně _____ tričko _____

deštník _____ kalhoty _____

boty _____ ponožky _____

halenka _____ sako _____

kravata _____ klobouk _____

svetr _____ šaty _____

2. K uvedeným slovům nakresli obrázek.

hat	tie	shoes

3. Napiš k obrázkům anglická slova.



4. Vybarvi obrázek a popiš jednotlivé části oblečení.

