



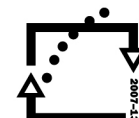
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Projekt: Přispějme k ještě kvalitnější a modernější výuce na ZŠ Chotěboř Buttulova**

Registrační číslo projektu CZ.01.07/1.1.01/01.0004

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

<b>Název projektu</b>	<b>Vyjmenovaná slova už nás nevystraší</b>
<b>Autorský kolektiv</b>	<b>Mgr. Jindřiška Doležalová, Mgr. Stanislava Mašková., Mgr. Iva Sedláková</b>

### **Anotace**

Osvojení učiva vyjmenovaných slov, a tedy pochopení psaní správného i/í, y/ý po obojetných souhláskách, je důležitou dovedností, kterou budou žáci neustále využívat v praktickém životě v písemných projevech.

Soustavným sledováním výsledků práce žáků v hodinách českého jazyka jsme došly k závěru, že učivo vyjmenovaných slov a slov s nimi příbuzných je poměrně náročné a je potřeba ho stále procvičovat.

Pro lepší a poutavější osvojování tohoto učiva jsme se rozhodly vytvořit LOTO, prostřednictvím kterého si budou žáci hravou formou upevňovat znalosti vyjmenovaných a příbuzných slov.

### **Výstup**

#### **Metodika**

Pomůcka LOTO se skládá ze 30 souborů. Každá řada vyjmenovaných slov obsahuje 5 sad. Jednotlivé sady jsou barevně odlišeny a tvoří je karty se slovy příbuznými a se slovy s i/í po obojetných souhláskách. Karty v dané sadě jsou očíslovány stejným číslem (1...5), aby je bylo možné smíchat, využít při jiné aktivitě a následně je pak zpětně zařadit.



## **Materiální a organizační zabezpečení**

S LOTEM mohou žáci pracovat v hodinách českého jazyka samostatně, ve dvojicích nebo ve větších skupinách individuálním tempem. Úspěšnost své práce ihned poznají správným složením obrázku. Rychlejší žáci si nakonec mohou složit obrázek i ze zbývajících slov s i/í po obojetných souhláskách.

## **Průběh realizace**

### **Věcný průběh**

Na počátku realizace našeho projektu jsme provedly analýzu potřeb žáků znalostním testem a pozorováním žáků v hodinách českého jazyka. Test týkající se znalosti učiva vyjmenovaných slov jsme zadaly ve čtvrtých a pátých třídách. Žáci měli z daných slov vybrat slova příbuzná a zařadit je k řadě slov vyjmenovaných. Příbuznost slov označili stejným číslem. Poté doplnili i,í/y,ý.

Test obsahoval 43 slov pro doplnění i,í/y,ý a 16 vyjmenovaných slov. Byl zadán 66 žákům (33 žákům třetích tříd, 33 žákům čtvrtých tříd). Časový limit na vypracování tohoto testu, který byl 15 minut, splnili všichni žáci.

Test prokázal, že učivo vyjmenovaných slov je náročné, je potřeba ho i nadále procvičovat. Děti většinou zvládnou pamětné osvojení řad vyjmenovaných slov, ale někdy neznají význam těchto slov a nepoznají slovo příbuzné.

Po zhodnocení potřeb žáků jsme zhotovily jednotlivá LOTA. Poté následovala fáze ověřování této pomůcky v hodinách českého jazyka a upravování pravidel pro práci s LOTEM.

## **Závěr**

### **Přínos pro realizátory projektu**

Při práci na projektu jsme si uvědomily, že námi zhotovená pomůcka přispěla ke snazšímu a záživnějšímu osvojování učiva vyjmenovaných slov.

Na LOTU bychom ocenily konkrétní a jednoduchou manipulaci s kartami, větší písmo, spojení zrakového vjemu s mluveným slovem a příjemné estetické ztvárnění.

### **Přínos pro žáky**

Práce s LOTEM rozvíjí všechny klíčové kompetence.

#### **Kompetence komunikativní:**

Během odůvodňování pravopisu vyjmenovaných slov se každý žák snaží ústně formulovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle. Současně naslouchá promluvám ostatních spolužáků, porozumí jim a vhodně na ně reaguje. V případě objevení chybného zdůvodnění slova u spolužáka vhodně argumentuje, obhájí svůj názor a účinně se zapojuje do diskuse. Složený obrázek pojmenovává slovem vyjmenovaným.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě přijetí své role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný ke spolužákům a přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby při plnění daného úkolu poskytne pomoc nebo o ni sám požádá. Během společného skládání lota efektivně spolupracuje s ostatními spolužáky, oceňuje jejich zkušenosti a přispívá k diskusi ve skupině.

**Kompetence občanské:**

Žák se učí respektovat názor druhých, naslouchat, domlouvat se, uznat chybu.

**Kompetence pracovní:**

Orientuje se v gramatických pravidlech a poučkách, činí podložená rozhodnutí.

**Kompetence k učení:**

Žáci při práci s LOTEM projevují ochotu učit se. Vyhledáváním, tříděním karet a jejich odůvodňováním hledají souvislosti, systematizací poznatků se efektivně zapojují do procesu učení a do tvůrčích činností (vlastní skládání obrázků).

Upevňují si obecně užívané termíny, své vědomosti uplatňují v každodenním psaném projevu.

**Kompetence k řešení problémů:**

Žáci se radí o způsobu řešení problému, neodradí je ani případný nezdar při skládání, vytrvale hledají konečné řešení problému.

Žáci při práci s LOTEM pracovali se zaujetím, byli aktivní a důkladně si procvičili slova příbuzná. Po zpracování úkolu dokázali samostatně vyhodnotit výsledky. Úspěšnost své práce ihned poznali správným složením obrázku. Dokázali společně odhalit chyby a měli zájem o jejich odstranění.

Žáci si uvědomovali svoji důležitost pro dokončení daného úkolu a vyvářeli si pozitivní představu o sobě samém.

## Přílohy

Jako přílohy přikládáme materiály k jednotlivým sadám vyjmenovaných slov:

1. Vyjmenovaná slova po B
2. Vyjmenovaná slova po L
3. Vyjmenovaná slova po M
4. Vyjmenovaná slova po P
5. Vyjmenovaná slova po S
6. Vyjmenovaná slova po V