



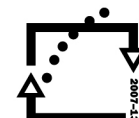
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: Přispějme k ještě kvalitnější a modernější výuce na ZŠ Chotěboř Buttulova

Registrační číslo projektu CZ.01.07/1.1.01/01.0004

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

Název projektu	Stopy středověku v současném městě
Autorský kolektiv	Mgr. Ladislava Horáková, Mgr. Miloslava Janoušková, Mgr. Jiřina Křišťanová, Mgr. Jana Šikýřová, Mgr. Klára Hergerová

Anotace

Cílem naší práce bylo vytvoření výukového projektu. Tématem je problematika středověkých měst a hledání souvislostí v současnosti. Projekt je určen pro žáky 7. ročníku základní školy. Integruje předměty – český jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, člověk ve společnosti a výtvarná výchova. K projektu je vytvořen pracovní list.

Výstup

Metodika

Projekt je určen žákům 7. ročníku ZŠ.

Časová dotace je 10 – 12 vyučovacích hodin. Realizace je možná v bloku (projektový den) nebo v rámci jednotlivých vyučovacích hodin v předmětech, které integruje.

Forma: Skupinová práce (4 žáci).

Výstup:

1. Vyplnění pracovního listu
2. Prezentace úkolu vytvoření vlastního města
3. Vyplnění testu a evaluačního dotazníku
4. Vytvoření makety středověkého města

Postup:

1. Rozdělení žáků do skupin (nejlépe po 4)
2. Vyplňování pracovního listu (cca 3 vyučovací hodiny)
3. Příprava úkolů k prezentaci – vlastní město (2 - 3 vyučovací hodiny)
4. Prezentace vlastního středověkého města před ostatními skupinami a vyučujícími (cca 5 minut na skupinu)
5. Souhrnné zhodnocení vyplněných pracovních listů, shrnutí látky a zápis do sešitu (1 vyučovací hodina)
6. Vyplnění testu k zadané látce a evaluačního dotazníku

7. Výroba makety středověkého města v hodinách výtvarné výchovy

Materiální a organizační zabezpečení

Pomůcky:

- Dějepisný atlas STŘEDOVĚK (H. Mandelová),
- Dějiny v obrazech díl České země za posledních Přemyslovců (Z. Bígl)
- Chotěboř – kniha o městu z roku 2001
- Královské město Chotěboř – kniha o městu 2006 (mikroregion Podoubraví)
- Dějepis pro ZŠ – Středověk a raný novověk, učebnice SPN
- Encyklopedie ČLOVĚK
- Naučný slovník
- internet
- psací a kreslicí potřeby, nůžky, lepidlo, balicí papír.

Průběh realizace

Časový harmonogram

- **02/2009 – 03/2009** - analýza potřeb žáků byla provedena na základě vědomostního testu a ankety (viz příloha č. 1)
- **04/2009 - 06/2009** - příprava pracovního listu (viz příloha č. 2)
- **09/2009 – 10/2009** - příprava testu (příloha č. 5), evaluačního dotazníku (příloha č. 3) a zápisu učební látky (příloha č. 4)
- **11/2009** - realizace výukového projektu
- **12/2009 – 01/2010** - výroba makety středověkého města, hodnocení pracovních listů a testů
- **02/2010** - následná srovnávací analýza a vyhodnocení (bylo užito analýzy – viz příloha č. 1)

Věcný průběh

Jednotlivé části probíhaly podle časového harmonogramu, kde jsou popsány. Pro první část výukového projektu jsme zvolili šestihodinový blok, v jehož rámci žáci zpracovali pracovní list a přípravu k prezentaci. Ostatní části projektu byly dokončeny v hodinách dějepisu a výtvarné výchovy.

Poznámky

Velikostně se nám jako nejoptimálnější jevíly čtyřčlenné skupiny. Pokud je žáků více, není jejich práce tak efektivní a nezapojují se všichni. Je třeba také dbát na intelektuální složení skupiny. Vyučující nemusí složení skupiny určit, ale měl by si ponechat možnost do složení zasáhnout.

Závěr

Přínos pro realizátory projektu

Podařilo se nám vytvořit výukový projekt (včetně pracovních listů, zápisu a testu pro hodiny dějepisu), v němž se v rámci mezipředmětových vztahů integruje několik předmětů. Projekt bude zařazen do tematického plánu předmětu dějepis.

Přínos pro žáky

1. Učební látka byla podána netradiční formou - žáci se aktivně podíleli na výuce. Dovedli se lépe orientovat v problematice a řešit úkoly na základě vlastního prožitku.

2. Žáci při projektu rozvíjeli následující klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** – žáci vyhledávali potřebné informace z různých pramenů, třídili je, posuzovali a vyvozovali závěry.
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci samostatně řešili zadané úkoly, zpracovávali získané informace k plnění zdaných úkolů.
- **Kompetence komunikativní** – žáci při prezentaci svých prací srozumitelně formulovali své myšlenky a názory v souvislém projevu.
- **Kompetence sociální a personální** – žáci si ve své pracovní skupině rozdělovali role a plnili zadané úkoly v rámci skupiny.
- **Kompetence občanské** – žáci byli schopni pomoci při řešení úkolů svým spolužákům, spolupracovali a respektovali názory všech členů pracovní skupiny.
- **Kompetence pracovní** – žáci uměli užít různých pracovních postupů a materiálů při tvorbě plakátu k prezentaci a při výrobě modelu středověkého města.

3. Žáci mohli při prezentaci vlastních prací zhodnotit výkon svůj i ostatních žáků, porovnat je a vyvodit závěry.

Přílohy

Příloha č. 1 – analýza, vědomostní test a anketa

Příloha č. 2 – pracovní list

Příloha č. 3 – evaluační dotazník

Příloha č. 4 – zápis

Příloha č. 5 – test Středověká města

Příloha č. 6 – fotografie

