



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Projekt: Už víme, co jsme se naučili

Registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.36/02.0002

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

### SEBEPOZNÁNÍ – JAK MĚ VIDÍ OSTATNÍ

JMÉNO: \_\_\_\_\_

ROČNÍK: \_\_\_\_\_

1. Napiš název filmu, který se této osobě bude líbit.	
2. Co by si tato osoba koupila, kdyby vyhrála 100.000 Kč?	
3. Jmenuj známou osobnost, se kterou by se tato osoba ráda setkala.	
4. Jaký předmět ve škole má tato osoba nejraději?	
5. Napiš název povolání, pro které by tato osoba byla jako stvořená.	
6. V jakém odvětví sportu by tato osoba nejraději vynikala?	
7. Napiš koníčka, zájem, který tato osoba má.	
8. Napiš název seriálu, na který se tato osoba ráda dívá.	
9. Co tato osoba považuje za svoji největší slabost?	
10. Napiš jednu vlastnost, která je pro danou osobu rozhodující při výběru přátel.	
11. Napiš jméno hudebního interpreta, kterého má tato osoba nejraději.	
12. Napiš, jak by tato osoba nejraději strávila prázdniny.	
13. Napiš jedno kladné slovo, které danou osobu nejlépe vystihuje.	
14. Napiš povolání, které by tato osoba nemohla vykonávat, bylo by příliš těžké.	
15. Jakou zemi by tato osoba ráda navštívila?	

## SEBEPOZNÁNÍ – JAK MĚ VIDÍ OSTATNÍ metodický list

Třída: 8.  
Předmět: Člověk a svět práce  
Časová náročnost: 1 vyučovací hodina  
Cíl: sebezpoznání  
Rozvíjené klíčové kompetence: sociální a personální

1. Žákům vysvětlíme, že v životě je důležité vědět, jak je vidí jejich okolí, ostatní lidé kolem nich. Cílem této aktivity je tedy zjistit, jak je vidí jejich spolužáci. Mají příležitost získat o sobě nové informace, které mohou být cenné.
2. Každý z žáků si na svůj list napíše své jméno a pošle ho sousedovi doprava. Soused vpravo zodpoví otázku a pošle list dále. Žáky upozorníme, že si musí ujasnit, komu list patří, a odpovídat na otázku o tomto spolužákovi. Na otázky se odpovídá v pořadí, v jakém jsou uvedeny, nepřeskakují se. Pokud by se žákovi náhodou dostal list s jeho jménem, nesmí odpovídat, ale musí list poslat dál. Žáci na otázky odpovídají samostatně, nikdo nikomu neradí odpovědi, o odpovědích se nediskutuje.
3. Ve chvíli, kdy se žákům vrátí jejich list se všemi zodpovězenými otázkami, mohou se podívat, jak je vidí ostatní.
4. Pokusíme se žáky přimět k tomu, aby si odpovědi spolužáků pečlivě pročetli a pokusili se zamyslet nad těmi, které je překvapily.
  - Opravdu mě takhle vidí?
  - Opravdu si to o mně myslí?
  - Tohle by mě nikdy nenapadlo.
5. Je dobře, pokud si žáci své myšlenky nenechávají pro sebe, ale podělí se o ně s ostatními. Mohou se zeptat i konkrétního spolužáka, jehož odpověď je překvapila, co ho k ní vedlo.
6. Dále je dobré, aby žáci přemýšleli i o tom, které otázky/odpovědi by jim mohly více objasnit jejich charakteristické rysy.
7. Všechny výše uvedené souvislosti je dobré vzít v úvahu, když si budou žáci vybírat své budoucí povolání.