



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: Už víme, co jsme se naučili

Registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.36/02.0002

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKA

Třída:		Jméno:			
2013/2014		Předmět: FYZIKA		II. pololetí	
	4body	3 body	2 body	1 bod	0 bodů
1. Samostatnost a prac. úsilí v předmětu	Pracuje samost. podle zadání, orientuje se v pokynech a požadavcích předmětu	Pracuje s občasnou pomocí spolužáka nebo učitele	Vyžaduje častou pomoc	Bez pomoci nezládá	Nevyužívá pomoci
2. Soustředěnost	Trvalá	Převážně	Obtížně	Velmi nízká	
3. Pracovní tempo	Vysoké - bez výkyvů	Běžné - občasně kolísání aktivity	Pomalé	Velmi pomalé	
4. Využití předchoz. učiva	Pohotové, výstižné, Pochopení souvislostí	Použitelné, drobné chyby v logice učiva	Těžkopádné, bez pochopení souvislostí	Mizivé	Učivo nevnímá
5. Kvalita písem. projevu	Vysoká-umí zpracovat náčrt pokusu nebo jevu, poznámky vede systematicky	Běžná, některé údaje doplní po upozornění	Problematická, Grafická neobratnost, Chybné údaje	Téměř nepoužitelná	Nefunkční poznámky
6. Zájem o předmět	Oblíbený, aktivní zájem, najde doplňující informace	Pragmatický Ví, že poznatky použije, výkon nepřekročí rámec povinnosti	Tolerantní až Lhostejný, pracuje pouze na nejnižší možné úrovni	Bez zájmu	Odmítavý
7. Využití vědomostí z jiných zdrojů	Informace umí vyhledat, aktivně využívá vědomostí z jiných předmětů nebo oblastí svých zájmů	Ví, ale ne vždy využije	Nevidí souvislost s učivem	Zájem o poznání malý	Nezájem
8. Fyzikální a technické myšlení	Objeví fyz. podstatu v přírodním jevu, nebo stroji, pracovním nástroji, Umí vystihnout problém a správně se zeptat!	Chápe princip i využití jevu v nástrojích nebo strojích	Obtížně chápe fyzikální podstatu funkce nástrojů, strojů ...	Principy jevů nechápe	Bez snahy o pochopení
9. Osvojení vědomostí	Trvalé, systematické, Zná details, rozumí obsahu zákonů a jevů, umí řešit fyzik úlohy	S mezerami, ale v systému, drobné početní chyby při výpočtu- převod jednotek	Krátkodobé a bez souvislostí, úlohy pouze po opakovaném vysvětlení	Pouze dílčí, bez pochopení, chyby ve značkách i jednotkách, výpočty nezládá	Mizivé
10. Vztah k práci spolužáků	Spolupracuje, vnímá spolužáky, pozitivně reaguje na jejich pracovní projevy, ochotně jim pomůže v přípravě	Upřednostňuje sebeprosazení, spolužáky příliš nerespektuje	Občas ruší, obtížně se zapojuje do práce skupiny	Většinou ruší, vyhýbá se spolupráci se skupinou	Znemožňuje práci ostatním
Dílčí součty bodů					0 bodů

ŽÁK CELKEM BODŮ:

UČITEL CELKEM BODŮ:

Rodiče: Žák:

Učitel