



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: Už víme, co jsme se naučili

Registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.36/02.0002

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

SEBEHODNOCENÍ - ŽEBŘÍČEK HODNOT

JMÉNO: _____

TŘÍDA: _____

Pohodlný život (život v dostatku)	
Vzrušující život (podněcující, aktivní)	
Prospěšný život (pocit trvalého přínosu)	
Mírový svět (bez války, sporů a politického napětí)	
Svět krásy (krása přírody a umění)	
Rovnost (stejná příležitost pro všechny)	
Zabezpečení rodiny (péče o blízké osoby)	
Svoboda (osobní nezávislost, svobodná volba)	
Štěstí (bezvýhradná životní spokojenost)	
Vnitřní harmonie, soulad (bez vnitřních rozporů)	
Zralá láska (sexuální a duchovní sblížení)	
Blaho národa (uspokojení potřeb vlastního národa)	
Potěšení (život plný radosti a volna)	
Pocit osobní jistoty (ničím neohrožované zakotvení v životě)	
Sebeúcta (vážení si sama sebe)	
Společenské uznání (úcta, obdiv)	
Opravdové kamarádství (důvěrné přátelství)	
Moudrost (vyzrálé chápání života)	

Třída: 8.
Předmět: Člověk a svět práce
Časová náročnost: 1 vyučovací hodina
Cíl: sebezpoznání
Rozvíjené klíčové kompetence: sociální a personální

SEBEHODNOCENÍ - ŽEBŘÍČEK HODNOT metodický list

1. Cvičení slouží ke zvýšení schopnosti sebereflexe, ujasnění hodnot svých a těch, které žáci spojují se svým národem. Vycházíme z předpokladu, že poznání a úcta k hodnotám vlastním, vlastní kultury je nutná pro vytvoření respektu k hodnotám kultur cizích.
2. Na úvod cvičení učitel zahájí diskusi o hodnotách:
Zamýšleli jste se někdy nad pojmem hodnoty? Co to je? Jaké hodnoty znáte?
O jakých hodnotách se mluví, když se říká, že Češi (Evropané, katolíci, muslimové, Číňané...) mají jisté hodnoty?
Žáci většinou navrhnou převážně hodnoty ekonomické apod. Učitel by je měl citlivě vést i k navrhování hodnot sociálních. Připomeneme, že každý z nás má svůj vlastní žebříček hodnot. To se pak promítá do našeho jednání, chování.
3. Následně učitel vyzve žáky, aby jmenovali hodnoty, které znají, a zapisuje je na tabuli. Vedle toho má učitel připravenou sadu hodnot (která může být případně doplněna návrhy žáků). V tomto cvičení uvádíme členění cílových hodnot podle Rokeacha. Cílové hodnoty (obecné, všeobecné) říkájí, čeho chci v životě dosáhnout.
4. Vysvětlíme, že na nejvyšším stupni žebříčku bude hodnota, které si nejvíce ceníme. Na nejnižším stupni pak bude hodnota, která má pro nás jen malou, nebo žádnou cenu.
5. Žáci si nejdříve velice pečlivě prostudují celý seznam. Potom začnou hodnoty číslovat. Číslo jedna připsou k hodnotě, která je pro ně nejdůležitější, číslo dvě k hodnotě, která je pro ně na druhém místě atd.
6. Žáci by měli pracovat v klidu a dobře rozvažovat. Pokud se v průběhu práce rozmyslí, mohou pořadí měnit.
7. Konečné pořadí by mělo ukázat, jak to žáci skutečně cítí.
8. Následuje porovnání hodnot: liší se pořadí některé hodnoty výrazně? Které hodnoty považují žáci za ty, které si společnost cení nejvíce a které nejméně? Odpovídá tento „průměrný“ žebříček jejich názoru? Myslí si, že se něčím liší od většiny? V čem a proč? Považují tento žebříček za správný? Lišíme se, jako národ, v přístupu k těmto hodnotám od jiných národů (Slováků, Rakušanů, Poláků, Francouzů, Američanů...) a proč si to myslí?
9. Učitel může zvážit, zda chce zveřejnit vlastní žebříček hodnot, pokud k tomu bude třídou vyzván, a to pouze v ústní podobě. Pokud ovšem cítí, že u třídy nemá jako osoba respekt, neměl by ho prezentovat.