



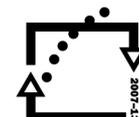
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Projekt: Přispějme k ještě kvalitnější a modernější výuce na ZŠ Chotěboř Buttulova**

Registrační číslo projektu CZ.01.07/1.1.01/01.0004

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

<b>Název projektu</b>	<b>Dějiny 2. poloviny 20. století v našem regionu</b>
<b>Autorský kolektiv</b>	<b>Mgr. Martin Kovačka, PaedDr. Martina Hejduková</b>

### **Anotace**

Projekt je určen pro žáky 9. ročníků, u kterých byly vstupním testem, formou brainstormingu, zjištěny velké nedostatky ve znalostech novodobé historie naší republiky. Například docházelo ke splývání událostí 2. světové války a dějinami Československa po roce 1948.

V rámci projektu byla se žáky vytvořena skripta, mapující období československé historie mezi lety 1945 – 1968.

V dalších letech bude tento studijní materiál používán při výuce dějepisu, českého jazyka a základů společenských věd. Jedná se o stručný text, který slouží vyučujícím jako vodítko při probírání daného tématu. Je samozřejmé, že vyučující doplní tento text dle svého uvážení dalšími informacemi a materiály.

## **Výstup**

### **Metodika**

1. vstupní test formou brainstormingu – použití audiovizuální prezentace v Power Pointu
2. vyhodnocení testů
3. vytváření skript – žáci shromažďují pod vedením učitele dostupné informace (literatura, internet) k problematice, do které byli předtím učitelem uvedeni
4. souběžně s bodem 3. v literární výchově a jazykovém vyučování práce s literárními texty souvisejícími s tématem
5. průběžně promítány filmy – např. Černí baroni, Tichá bolest, Ucho,....
6. ve výtvarné výchově tvorba tendenčních agitačních plakátů
7. prezentace jednotlivých kapitol skript žáky
8. ověřování znalostí formou otevřeného testu

### **Materiální a organizační zabezpečení**

- internet, literatura pojednávající o daném období, rozhovory s rodinou (pamětníky), dataprojektor, filmy, hra Ivana Mládka Soudruhu, nezlob se

- realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách (vyučovací předmět Člověk ve společnosti cca 4 měsíce), definitivní tvorba skript a prezentace žáků po jednom dni (2x6 vyučovacích hodin)

## Průběh realizace

### Časový harmonogram

03/2009 – 04/2009 – příprava prezentace vstupního testu

05/2009 – statistické vyhodnocení testu

05/2009, 09/2009 – příprava časového harmonogramu a základní tematické osnovy skript

10/2009 – 01/2010 – realizace projektu

02/2010 – 03/2010 – prezentace, závěrečný test, jeho vyhodnocení

### Věcný průběh

Práce probíhala plynule, bez větších problémů, žáky téma zaujalo. Částečné úpravy si vyžádal pouze časový harmonogram.

## Závěr

### Přínos pro realizátory projektu

V průběhu práce jsme si ověřili předpoklad, že historie 20. století, ač nedávná, je žákům velmi vzdálená a neuvědomují si přímé souvislosti se současným vývojem společnosti.

Při zpracovávání jednotlivých tematických celků bylo nutné zohlednit zájem žáků o problematiku. Pro pochopení československé historie bylo často nutné uvádět ji v souvislosti s dobovými událostmi v Evropě a ve světě.

Výstupem projektu jsou skripta, která se v budoucnu stanou výukovým materiálem ve škole.

### Přínos pro žáky

Žáci se lépe orientují v historii Československa ve 20. století, jsou schopni tyto informace používat při analýze polistopadového vývoje české společnosti.

Prakticky si vyzkoušeli tvorbu skript – studijního materiálu, což jim může v budoucnu pomáhat při studiu textů jiným vědních oborů. Přínosem pro ně byla samostatná prezentace výsledků vlastní práce.

Při hře Soudruhu, nezlob se si žáci zopakovali ve skupinách týmovou spolupráci a řízení skupiny podle jasně daných pravidel.

Žáci si vyzkoušeli méně tradiční metodu brainstormingu, která je mohla naučit využívat znalosti v širším kontextu.

Žáci rozvíjeli tyto kompetence:

<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v kontinuitě národních dějin</li> <li>• zařazování událostí do chronologické následnosti, práce s časovou přímkou</li> <li>• samostatně práce s odbornou literaturou</li> <li>• rozlišování: důležité a nedůležité informace</li> </ul>
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat regionální dění v souvislosti s národními a světovými dějinami</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání informací z různých pramenů (internet, kroniky, literárně historické texty)</li> <li>• získané informace porovnávat s vlastními životními zkušenostmi/zkušenostmi blízkých</li> <li>• hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi</li> <li>• odhalovat kořeny událostí</li> <li>• analýza problému</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události</li> <li>• formulovat vlastní názor na události a osobnosti</li> <li>• kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu</li> <li>• vést k dovednostem správné diskuse</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se spolužáky i pedagogy při vypracovávání úkolů, hledání a zpracovávání historických pramenů</li> <li>• učíme žáky ocenit zkušenost druhého a tolerovat jeho postoj</li> <li>• pozitivně ovlivňovat práci a vytvářet příjemnou atmosféru ve třídě (tolerance, naslouchání, dodržování pravidel)</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastního národa,</li> <li>• tradicemi naší země, historickými památkami a učíme je vážit si jich</li> <li>• rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, či odporující základním principům demokratického soužití</li> <li>• zaujmout postoj ke kulturnímu dědictví vedeme žáky k ochraně historických a kulturních památek</li> <li>• vytváříme u žáků pozitivní hodnotový systém na základě historických zkušeností</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používání různých technik při vyhledávání informací a zpracovávání historických pramenů (práce s počítačem, kronikami, mapami, ...)</li> <li>• vytváření vlastních pomůcek pro výuku (plakát...)</li> </ul>

## **Přílohy**

1. prezentace pro vstupní test
2. vstupní test
3. prezentace ke skriptům
4. skripta + přílohy (literární texty a autentické tiskové zprávy)